

mon alter ego

1

A1

MÉTHODE
DE FRANÇAIS

Céline Himber
Catherine Hugot
Monique Waendendries

Véronique Mazarguil-Kizirian (Prononciation)

Anne-Marie Diogo (DELFI)

Avec la participation de Jacqueline Maunier
(recherches documentaires pour les pages « Fenêtres sur... »)

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE



LEÇON

1

Se présenter

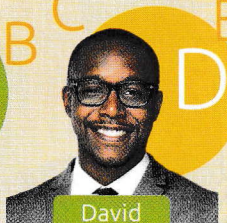
Faire le trombinoscope de la classe

Notre classe
de français

12 étudiants



Akiko



David

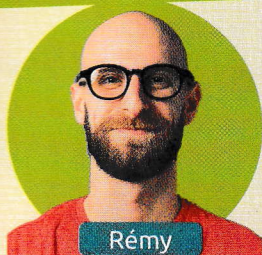


Fiorello



Greta

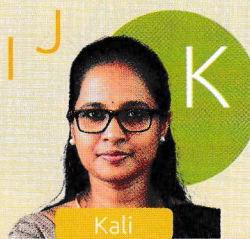
et un professeur :



Rémy



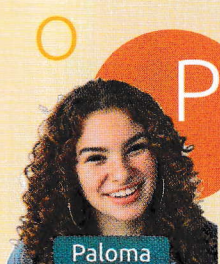
Héloïse



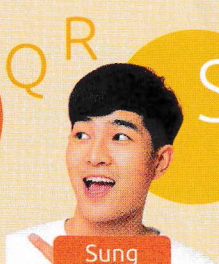
Kali



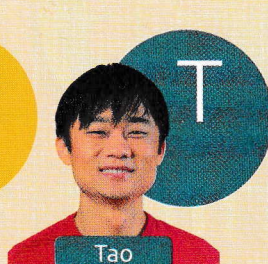
Maria



Paloma



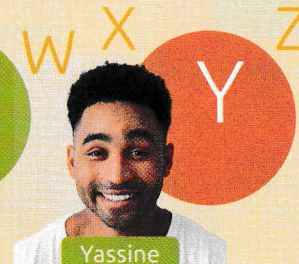
Sung



Tao



Vivian



Yassine

1 a. 002-003 Regardez le trombinoscope d'une classe internationale et écoutez. Qui se présente ?

b. **Debout!** En cercle, présentez-vous comme dans le dialogue.

2 a. 004-005 Regardez à nouveau le trombinoscope. Écoutez les présentations. Qui parle ?

Dialogue 1 → ... Dialogue 2 → ...

b. 004-005 Réécoutez et répétez les questions pour demander le prénom.

zoom Langue

Saluer et se présenter

Observez et associez.

- Bonjour ! / Bonsoir !
- Je m'appelle..., et toi ?
- Je m'appelle..., et vous ?
- Comment tu t'appelles ?
- Comment vous vous appelez ?

- Situation formelle
- Situation informelle

3 a. 006-007 Écoutez l'alphabet des prénoms puis dites les lettres de l'alphabet.

b. Identifiez les voyelles et les consonnes.

c. Prononcez à nouveau les lettres et classez-les.

[a] : A - H - ...

[e] : B - C - ... - ... - ... - ... - ...

[ɛ] : F - ... - ... - ... - ... - ...

[i] : I - ... - ... - ...

[y] : ... - U

[o] : O

[ə] : E

- 4 Debout ! 🗣️** Faites l'alphabet des prénoms de la classe : dites votre prénom et placez-vous par ordre alphabétique.

Ex. : A comme Andrew, B comme...



- 5 🗣️ 008-009** Écoutez les personnes épeler leur prénom. Identifiez les personnes sur le trombinoscope.

zoom Langue

Faire épeler / Épeler

a. Observez.

Comment ça s'écrit ?

Ça s'écrit : M-A-R-I-A.

é	accent aigu
è, à, ù	accent grave
ê, â, ô, î	accent circonflexe
ë, ü, ï	tréma
ç	cédille

- b. 🗣️ 010** Un professeur épelle les prénoms suivants. Écoutez et corrigez l'orthographe.

Michel – Jerome – Helene – Kristine – Francois – Loic – Jorge

- 6 🗣️ ✎** En petits groupes

a. Épelez le prénom d'une personne du groupe. Les autres écrivent.

b. Comparez et corrigez si nécessaire.

Ex. :

Marcello

Marcelo, ça s'écrit
M-A-R-C-E-L-O.

Non, ça s'écrit avec deux L :
M - A - R - C - E - deux L - O.

- 7 🗣️ 011-012** Regardez à nouveau le trombinoscope et écoutez.

a. Dites le nombre total de personnes dans la classe.

b. Vrai ou faux ? Justifiez.

– Il y a six hommes.

– Il y a une professeure.

– Il y a cinq femmes.

zoom Langue

Les nombres de 0 à 20

- a. 🗣️ 013 Écoutez et lisez. Puis dites les nombres.

0 zéro	
1 un	11 onze
2 deux	12 douze
3 trois	13 treize
4 quatre	14 quatorze
5 cinq	15 quinze
6 six	16 seize
7 sept	17 dix-sept
8 huit	18 dix-huit
9 neuf	19 dix-neuf
10 dix	20 vingt

- b. 🗣️ 014 Écoutez et entourez le nombre entendu.

2 – 12 3 – 13 5 – 15 6 – 16

c. Formez deux groupes. En alternance, dites les nombres.

Groupe A : nombres pairs (0, 2, 4...).

Groupe B : nombres impairs (1, 3...).

Les articles indéfinis

Observez puis complétez.

Dans la classe, il y a un professeur et des étudiants.

	Masculin	Féminin
Singulier	... homme ... étudiant	une femme une étudiante
Pluriel	... hommes ... étudiants	des femmes des étudiantes

Vous allez faire le trombinoscope de la classe

a. Imaginez une présentation originale (version papier ou numérique) pour votre trombinoscope.

b. En petits groupes Faites une photo de chaque étudiant(e). Écrivez les prénoms sous les photos. Vérifiez l'orthographe !

c. Mettez les photos sur le trombinoscope et présentez la classe : écrivez le nombre de personnes, d'hommes et de femmes.

Ex. : Dans la classe, il y a...



LEÇON

1

Dire la nationalité et les langues parlées

Faire le profil linguistique de la classe

Profil linguistique de notre classe

Langues parlées

- allemand
- anglais
- arabe
- coréen
- espagnol
- français
- hindi
- italien
- japonais
- mandarin
- portugais
- suédois

À la maison



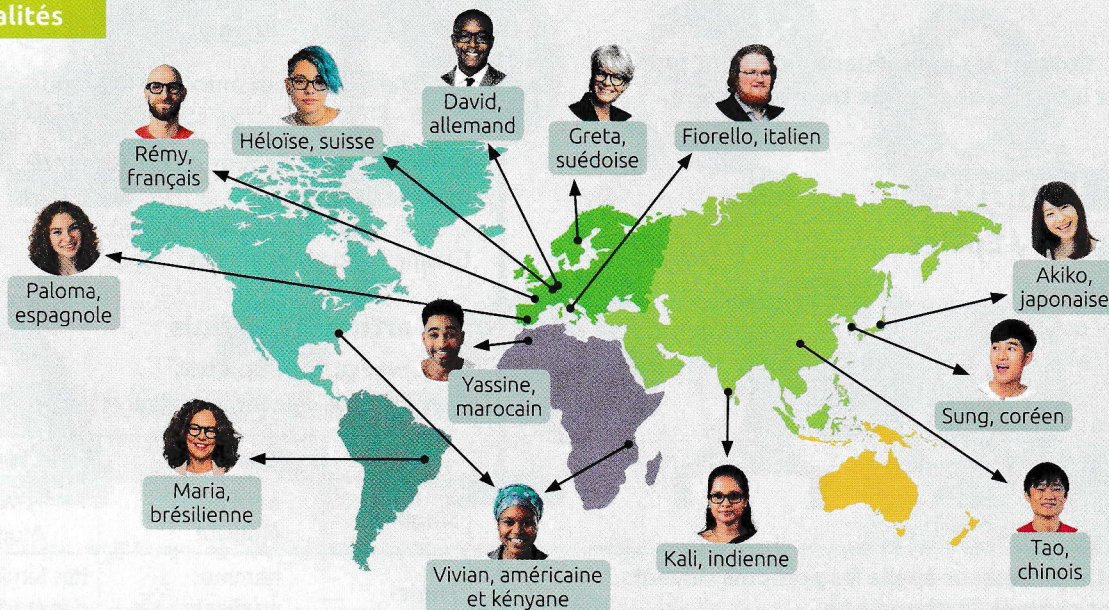
Au travail, à l'université



Autres contextes



Nationalités



1 Observez le profil linguistique de la classe de Rémy. Les deux parties donnent quel type d'information ?

2 a. Observez la présentation des langues parlées. Associez chaque graphique au(x) contexte(s) correspondant(s). professionnel – familial – amical – étudiant – touristique

b. 015-016 Écoutez le professeur et les étudiants.

- Ils parlent quelles langues ?
- Dans quel contexte ?

c. 017-018 Écoutez le dialogue et complétez le tableau.

	À la maison	Au travail, à l'école	Autres contextes
Greta	suédois	suédois, ...	...
Yassine	...	...	...
Sung	...	...	coréen, ...

zoom Langue

Demander / Dire quelles langues on parle

Observez et complétez avec les noms des langues.

Tu parles / Vous parlez quelle langue ?

Je parle / nous parlons...

anglais – f... – japonais – p... – suédois – c... – italien – a... – espagnol – arabe – h... – mandarin

3 a. **Debout ! 🔄** Circulez dans la classe et échangez ! Vous parlez quelles langues (à la maison, au travail / à l'université, dans d'autres contextes) ? Puis formez des groupes par nombre de langues parlées : 1 langue, 2 langues, 3 langues...

b. Faites la liste des langues parlées dans la classe et créez un nuage de mots.

Ex. : Le nuage des langues de la classe de Rémy

arabe hindi
anglais
allemand espagnol italien
portugais français mandarin
coréen suédois japonais

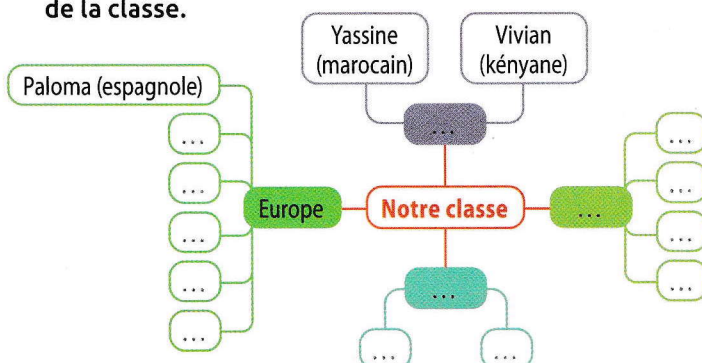
4 Observez la carte des nationalités de la classe de Rémy. Identifiez les continents représentés.

Afrique Amérique Asie Europe Océanie

5 a. 019-020 Écoutez et dites qui parle. Justifiez votre réponse.

Ex. : Paloma (espagnole).

b. 019-020 Réécoutez. Placez les étudiants dans leur groupe. Puis, à l'aide de la carte des nationalités, complétez la carte mentale avec les autres personnes de la classe.



zoom Langue



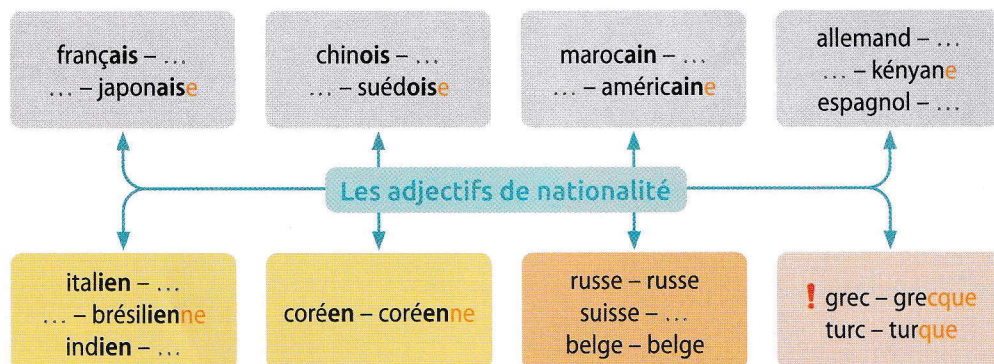
Demander / Dire la nationalité

a. Observez.

Quelle est ta / votre nationalité ?
Tu es / Vous êtes français ?

Je suis / Nous sommes...

b. Regardez à nouveau la carte des nationalités puis complétez le masculin et le féminin des adjectifs.



c. 021 Écoutez les adjectifs au masculin et au féminin. Prononciation identique ou différente ?
Faites le geste correspondant, puis répétez.

Prononciation identique : Prononciation différente :

d. Trouvez le féminin des adjectifs suivants.
africain - européen - asiatique

6 PRONONCIATION 01

Le rythme et l'accentuation

a. 022 Écoutez. Répondez pour chaque prénom : la prononciation « à la française » est en première ou en deuxième position ?

b. 023 Écoutez et répétez, marquez le rythme avec vos mains.

c. **Debout !** Dites votre prénom dans votre langue. Puis dites votre prénom à la française et votre nationalité, comme dans l'exemple.
Ex. : Ré/my// fran/çais.

Vous allez faire le profil linguistique de la classe

- Debout !** Circulez dans la classe. Interrogez les autres étudiants et notez les informations suivantes : prénoms, langues parlées, nationalités.
- En petits groupes** Choisissez une présentation originale (version papier ou numérique) pour réaliser le profil linguistique de la classe. Puis écrivez les informations.
- Partagez les réalisations des groupes. Vérifiez les informations.



LEÇON

2

Demander, donner des informations personnelles

Créer le calendrier des anniversaires de la classe

Calendrier

des anniversaires de la classe

Janvier	Février	Mars
<p>Jour Prénom</p> <p>le 10 David</p> 	<p>Jour Prénom</p> <p>le 6 Vivian</p> 	<p>Jour Prénom</p> <p>le 12 Héloïse</p> 
Avril	Mai	Juin
<p>Jour Prénom</p> <p>le 16 Greta</p> <p>le 25 Yassine</p>  	<p>Jour Prénom</p>	<p>Jour Prénom</p>
Juillet	Août	Septembre
<p>Jour Prénom</p>	<p>Jour Prénom</p>	<p>Jour Prénom</p>
Octobre	Novembre	Décembre
<p>Jour Prénom</p>	<p>Jour Prénom</p>	<p>Jour Prénom</p>

1 024-025 Écoutez les échanges dans la classe de Rémy et répondez.

- Quel est l'événement aujourd'hui ?
- Regardez le calendrier. Quelle est la date d'aujourd'hui ?

2 026-027 Écoutez la suite des échanges.

- Que demande Rémy (le professeur) ? Choisissez.
Il demande de...
– former des groupes d'âge.
– dire les dates d'anniversaire.
– dire l'âge.
- Quels étudiants parlent ? Notez les prénoms.

3 026-027 Réécoutez.

a. Trouvez l'âge de chaque personne.

18 ans 19 ans 32 ans 50 ans 53 ans

b. Dites quelles personnes ont le même âge.

zoom Langue

Demander / Dire l'âge

Observez et répondez. Dans quelle question « vous » s'adresse à deux personnes ou à un groupe ?

Vous avez / Tu as quel âge, Yassine ? (formel / informel) → J'ai 32 ans.

Et vous, dans la classe, vous avez quel âge ? → Nous avons...

Les nombres de 20 à 69

a. 028 Observez et écoutez. Puis dites et écrivez les nombres manquants.

20 vingt	30 trente	40 quarante	50 cinquante	60 soixante
21 vingt et un	31 trente et un	41 ...	51 ...	...
22 vingt-deux	32 trente-deux	42 ...	...	...
23 vingt-trois	...	...	...	...
...
29 vingt-neuf	39 trente-neuf	49 ...	59 ...	69 ...

b. 029 Écoutez les suites de nombres. Puis répétez.

2 - 12 - 20 - 22 | 3 - 13 - 30 - 33 | 4 - 14 - 40 - 44 | 5 - 15 - 50 - 55 | 6 - 16 - 60 - 66

c. En petits groupes À voix haute, comptez de deux en deux, de trois en trois, de cinq en cinq.

4 PRONONCIATION

Les liaisons et les enchaînements avec les nombres

a. 030 Écoutez et répétez.

b. 031 Écoutez et identifiez le son entendu.

Ex. : 1. six ans
[z]

[t]	[n]	[z]	[tr]	[k]	[v]
		1			

5 Debout ! Formez des groupes d'âge :

15-19 ans 20-29 ans 30-39 ans 40-49 ans 50+

Quel groupe est majoritaire ?



6 032-033

a. Écoutez. Que fait la classe ?

b. Réécoutez et complétez le calendrier (p. 18).

zoom Langue

Demander / Dire la date d'anniversaire

a. 034 Écoutez et lisez. Puis répétez les mois.

Quelle est ta / votre date d'anniversaire ?

→ C'est le 25 avril / le 1^{er} (premier) novembre.

→ Mon anniversaire, c'est en...

janvier - février - mars - avril - mai - juin - juillet -

août - septembre - octobre - novembre - décembre

! 25 avril = 25/04 et pas 04/25.

b. 035 Écoutez. À chaque bip, dites le mois correspondant.

7 Debout ! Placez-vous en cercle avec une balle et interrogez-vous comme dans l'exemple.
Ex. : Mois numéro 6 ? → Juin !

8 PRONONCIATION 02

Le son [ɑ]

a. 036 Écoutez et levez la main quand vous entendez le son [ɑ].

b. Comptez de 10 en 10 (10, 20... 60) et identifiez les nombres avec le son [ɑ].

c. 037 Écoutez et répétez.

Vous allez créer le calendrier des anniversaires de la classe

a. Debout ! Circulez dans la classe. Demandez et notez les dates d'anniversaire.
b. Faites le calendrier des anniversaires de la classe.



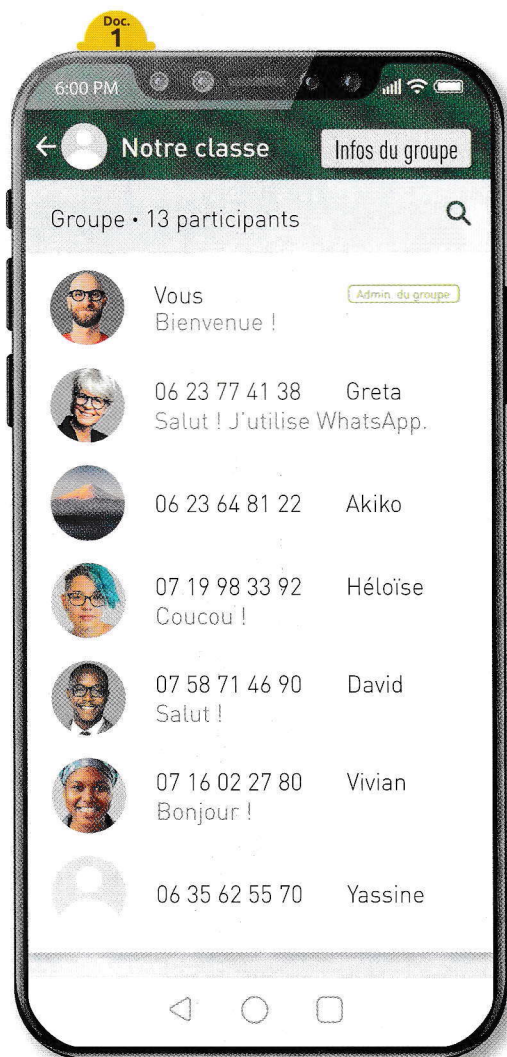


LEÇON

2

Demander, donner des coordonnées

Partager des fiches-profils sur un espace collaboratif



zoom Langue



Demander / Dire le numéro de téléphone

Observez.

Quel est ton / votre numéro de téléphone ?

→ (Mon numéro,) c'est le 06 35 62 55 70.

Les nombres de 70 à 100

a. 040 Écoutez et complétez.

70 = 60 + ...

80 = ... × ...

90 = ... × ... + ...

b. 041 Écoutez et continuez à compter.

70 soixante-dix

71 soixante-et-onze

72 soixante-douze

...

80 quatre-vingts

81 quatre-vingt-un

82 quatre-vingt-deux

...

90 quatre-vingt-dix

91 quatre-vingt-onze

92 ...

...

100 cent

! un nombre de personnes / de contacts.

un numéro de téléphone / de salle de classe.

Saluer / Prendre contact

Observez et complétez avec les formules de salutation relevées (act. 2c).

... ! / Salut ! (informel)

...

Ça va ? / Comment ça va ? → Ça va ! / Bien !

Bienvenue !

1 Observez le téléphone (doc. 1).

a. Quelle est cette liste ?

b. Il y a quelles informations ? Choisissez.
les prénoms des personnes – les noms de famille – les adresses mail – les numéros de téléphone

2 a. 038-039 Écoutez le dialogue. Notez le numéro de téléphone de Rémy.

b. 038-039 Observez à nouveau le téléphone et réécoutez. Qui donne son numéro de téléphone ? Dans quel ordre ?

c. Relevez sur le téléphone les formules utilisées pour saluer.

zoom Culture

Les numéros de téléphone en France

a. 042 Écoutez puis lisez le dialogue.

– Quel est ton numéro de portable français ? Je le note sur mon téléphone.

– 0 - 6 - 5 - 3 - 4 - 1 - 1 - 6 - 2 - 8.

– Ah ! 06 53 41 16 28, c'est bien ça ?

– Oui, c'est ça. Et toi ? Quel est ton numéro de mobile ?

– C'est le : 07 31 19 45 78 ou, de l'international : (+)33 7 31 19 45 78.

b. Cochez les informations correctes.

1. En France, dans un numéro de téléphone, il y a ☐ 10 ☐ 12 ☐ 14 chiffres.2. Les numéros de mobile commencent par ☐ 06 ☐ 33 ☐ 07.3. L'indicatif téléphonique de la France est ☐ 06 ☐ 33 ☐ 07.4. Pour donner un numéro de téléphone, on dit ☐ un chiffre après l'autre
☐ les chiffres deux par deux.

3 043-044 Écoutez et complétez les numéros des étudiants.

Les numéros de téléphone de la classe
 Paloma : 06 ... 21 ...
 Fiorello : 07 ... 37 ... 61
 Kali : 07 ... 51 18 ...
 Tao : ...
 Maria : ...
 Sung : ...

4 a. En petits groupes Échangez vos numéros de téléphone.

b. Mettez en commun vos listes.
 Puis créez un groupe sur une application de messagerie (ex. : WhatsApp) avec tous les numéros de la classe.

Doc. 2

Contacts

Rechercher

Titre	E-mail
CLASSE MATIN	
<input type="checkbox"/> Rémy Demorand	rdemorand@yahoo.fr
<input type="checkbox"/> Akiko Osawa	akiko-osawa@hotmail.com
<input checked="" type="checkbox"/> Héroïse Meyer	hmeyer@gmail.com
<input checked="" type="checkbox"/> Greta Falk	greta.falk@gmail.com
<input type="checkbox"/> David Grass	david_grass@outlook.com
<input checked="" type="checkbox"/> Tao Lee	leetao@gmail.com

5 Regardez la liste de contacts (doc. 2).

a. Trouvez dans quelles adresses mail il y a le nom complet de la personne (prénom et nom de famille).

b. 045-046 Écoutez. Qui donne son adresse mail ?

Zoom Langue

Demander / Dire l'adresse mail

a. 047 Lisez et écoutez. Puis associez.

Quelle est ton / votre adresse mail ?

→ (Mon adresse mail,) c'est akiko-osawa@hotmail.com.

- • • arobase
- • • point
- • • tiret bas
- @ • • tiret

b. 048 Écoutez et corrigez les adresses mail.

fmoretti@yahoo.it
 maria-gomes@uol.com-br

Vous allez partager des fiches-profils sur un espace collaboratif



Nom de famille : Otieno
 Prénom : Vivian
 Nationalité : américaine / kényane

Langues parlées : anglais, espagnol

Âge : 36 ans

Date d'anniversaire : 6 février

Adresse mail : vivian.otieno@gmail.com

Numéro de téléphone : 07 16 02 27 80

a. Découvrez la fiche de Vivian et identifiez les types d'informations.

b. En petits groupes Créez une fiche similaire pour chaque étudiant(e) de votre groupe.

c. Déposez les fiches sur l'espace de travail collaboratif (ETC) de la classe.

d. Déposez sur l'ETC les autres documents de la classe : le trombinoscope, le calendrier des anniversaires, la liste des numéros téléphone et des adresses mail.



LEÇON

3

Donner des informations sur quelqu'un

Créer un album-souvenir de la classe

- 1 a. Observez la page (doc. 1) et choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. expat.com, c'est...
 - un site professionnel.
 - un site touristique.
 - un réseau social.
2. La page présente...
 - le profil d'un utilisateur.
 - des commentaires d'utilisateurs.
 - des suggestions de contacts.

- b. Lisez la page et répondez.

- Qui est Clément ?
- Les informations suivantes sont dans quel ordre ?

goûts

langues parlées

informations personnelles

Doc. 1

expat.com

Se connecter S'inscrire

Clément Guitton
Expatrié français à Montréal

Présentation

Je m'appelle Clément, j'ai 38 ans. Je suis français, j'habite à Montréal. Je suis marié : ma femme s'appelle Vanessa, elle est canadienne. Nous avons deux enfants. Ils ont les deux nationalités : ils sont français et canadiens. Adam a 5 ans, il est à l'école internationale. Louise a 2 ans.

Je parle français, anglais

J'aime le sport, la nature, la musique, le cinéma, l'art, l'économie, les nouvelles technologies

Profils similaires

HonoKivu Aurélie62 Starboy

- 2 Lisez le profil de Clément (doc. 1).

- a. Complétez son formulaire d'inscription sur le site expat.com.

Nom de famille : Guitton

Prénom : ...

Âge : ...

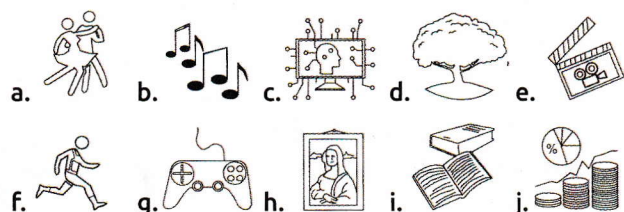
Nationalité : ...

Ville de résidence : ...

Situation de famille : ☐ célibataire ☐ marié(e) ☐ en couple ☐ divorcé(e)

- b. Relevez les informations sur la famille de Clément.

- 3 Relisez. Choisissez les dessins correspondant aux goûts de Clément.



zoom Langue

Les verbes être et avoir pour donner des informations personnelles

- a. Complétez les conjugaisons au présent.

être		avoir	
je ...	nous sommes	j'...	nous ...
tu es	vous êtes	tu as	vous avez
il / elle ...	ils / elles ...	il / elle a	ils / elles ...

- b. Être ou avoir ? Choisissez le verbe utilisé pour indiquer :

l'âge – la situation familiale – la nationalité – le nombre d'enfants

- c. 049 Lisez et écoutez. Vous entendez quelle différence ?

ils sont – ils ont

S'ENTRAÎNER 1

- 4 **Debout !** Formez des groupes par points communs : pour la situation de famille puis par nombre d'enfants.

Ex. : Je suis en couple, et toi ? → Je suis célibataire.

Tu as des enfants ? → Oui, j'ai deux enfants.

Présentation

Bonjour ! Je m'appelle Aurélie. Je suis française, j'ai 32 ans. Je travaille à Montréal. Je suis célibataire. Je cherche des personnes pour des activités sportives.

Je parle français, anglais, allemand

J'aime la littérature, les jeux vidéo, la danse, la nature, le sport

- 5 Lisez le profil d'Aurélie (doc. 2) et identifiez les points communs avec Clément.

Langues communes : ... Goûts communs : ...

zoom Langue



Dire les goûts – Les articles définis

Observez puis complétez avec des exemples.

J'aime le / la / l' / les + nom.

Les articles définis		
	Masculin	Féminin
Singulier	le sport, ...	la nature, ...
	l'art, ...	
Pluriel	les nouvelles technologies, ...	

S'ENTRAÎNER 2

6 PRONONCIATION

Les sons [ə] et [e]

a. 050 Écoutez et associez le et les à une mimique : ou .

b. 051 Vous entendez le ou les ? Faites la mimique correspondante.

c. 052 Écoutez et transformez comme dans l'exemple.

Ex. : les goûts → le goût

zoom Langue



Donner des informations sur quelqu'un

> Présenter une personne

a. Observez et complétez.

Qui est-ce ? → ... Vanessa. /

Elle s'appelle Vanessa.

→ C'est Christophe et Ahmed. /

Ils ... Christophe et Ahmed.

b. Complétez la conjugaison du verbe s'appeler au présent.

je ... – tu t'appelles – il / elle ...

nous nous appelons – vous vous appelez –

ils / elles ...

S'ENTRAÎNER 3, 4

8 S'EXPRIMER

Vous devinez qui est la personne.

a. Écrivez votre profil pour expat.com. Choisissez un pseudo, ne donnez pas votre prénom.

b. Tirez au sort un profil et présentez la personne. La classe devine le prénom.

Ex. : Elle est célibataire, elle... Elle parle... Elle aime... Qui est-ce ? → C'est... !



- 7 a. Observez le post Instagram (doc. 3). Qui publie la photo ?

b. Lisez les commentaires puis choisissez. Justifiez.

Sur la photo, c'est...

Clément – la femme de Clément –

Aurélié – des collègues de Montréal

> Les verbes en -er au présent

a. 053 Complétez la conjugaison du verbe parler et écoutez. Puis conjuguiez le verbe participer.

je parle – tu parles – il / elle parl...

nous parlons – vous parlez – ils / elles parl...

b. 054 Complétez la conjugaison du verbe aimer et écoutez. Puis conjuguiez le verbe habiter.

j'aim... – tu aimes – il / elle aim...

nous aimons – vous aimez – ils / elles aim...

> La négation ne... pas

Observez puis cochez pour formuler la règle.

Elle ne participe pas. Elle n'aime pas le sport.

Dans une phrase négative,

– ne / n' se place ☐ avant ☐ après le verbe.

– pas se place ☐ avant ☐ après le verbe.



TÂCHE
CIBLE

Créer un album-souvenir de la classe

1 Préparez-vous !

Vous allez créer un album avec des photos de la classe.


- Découvrez l'album-souvenir d'une classe. Identifiez les points communs entre les personnes.
- Circulez dans la classe. Échangez avec un maximum de personnes pour connaître leurs goûts.
Ex. : J'aime la gastronomie, l'art et la littérature. Et toi ?

2 Réalisez !

En petits groupes

- Identifiez les points communs entre les personnes de votre groupe (langues, nationalités, goûts, etc.). Prenez des photos en fonction des points communs (2, 3, 4 ou 5 personnes).
- Échangez les photos entre les groupes.
- Observez les photos et trouvez les points communs. Puis écrivez une légende pour chaque photo : présentez les personnes et indiquez les points communs.

3 Partagez !

- Montrez à la classe les photos légendées. La classe réagit. Modifiez les légendes si nécessaire.
-  Partagez les photos légendées sur l'espace de travail collaboratif de la classe et composez votre album-souvenir.



S'entraîner



Les verbes *être* et *avoir* pour donner des informations personnelles

1 Complétez avec le verbe *être* ou *avoir* au présent.

- Je ... mariée avec Imad, il ... tunisien.
- Sabine ... deux nationalités : elle ... espagnole et belge.
- Nous ... deux enfants. Ils ... 6 et 10 ans.
- Vous ... canadiens ?
- Non, nous ... des expatriés français.

Dire les goûts - Les articles définis

2 Pour chaque photo, faites une phrase comme dans l'exemple.

Ex. :



→ J'aime la musique.



a.



c.



b.



d.

Les verbes en -er au présent

3 Lisez le profil. Conjuguez les verbes au présent.



Je (s'appeler) Jérémy. Je suis marié, ma femme (s'appeler) Coralie.

Elle est belge, elle (parler) trois langues.

Nous (habiter) à Bruxelles avec nos deux enfants.

Ils (s'appeler) Armand et Lucie. Ils (aimer) le sport et la nature. Le week-end, nous (participer)

à des activités avec notre groupe d'expatriés.

Je (travailler) à la Commission européenne et ma femme (chercher) un travail.

La négation *ne... pas*

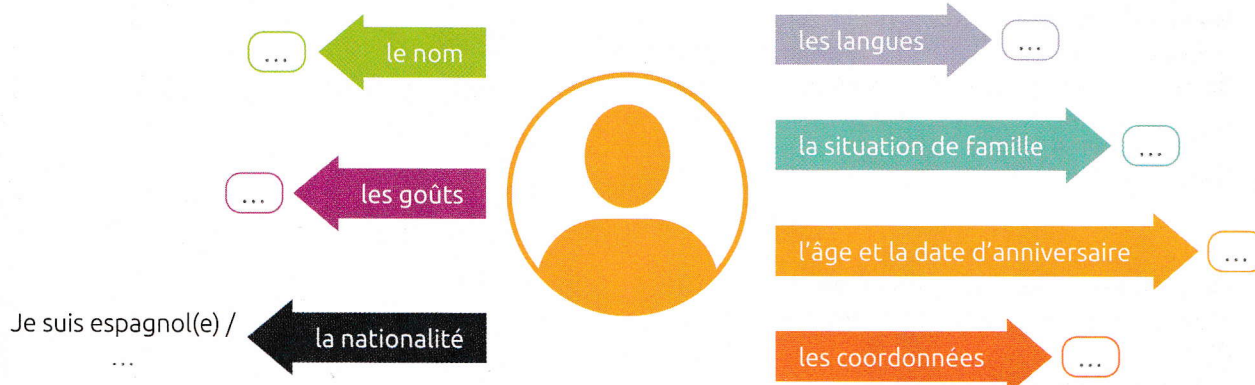
4 Transformez les phrases à la forme négative.

- Nous sommes expatriés.
- J'aime les jeux vidéo.
- Ils habitent à Abidjan.
- Vous êtes canadienne ?
- Tu parles trois langues ?
- Ma femme a 35 ans.

Récap' lexique et communication

Se présenter et dire les goûts

Complétez le schéma avec les informations possibles.



Récap' grammaire

Le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité

américain	-ain → -aine	italien	-ien → -ienne	allemand	autre consonne → -e	suisse	-e → -e
portugais	-ais → -aise	coréen	-en → -enne	espagnol		belge	
chinois	-ois → -oise			kényan			

! Exceptions : *turc* → *turque* ; *grec* → *grecque*.

Les articles indéfinis et définis

		Masculin		Féminin	
Singulier	(avec consonne)	un professeur	le professeur	une professeure	la professeure
	(avec voyelle)	un étudiant	l'étudiant	une étudiante	l'étudiante
Pluriel		des professeurs	les professeurs	des professeures	les professeures
		des étudiants	les étudiants	des étudiantes	les étudiantes

Les verbes en -er au présent 055

Aimer, habiter, parler, travailler... sont des verbes réguliers.
base au présent = base de l'infinitif

Sujets	Base	Terminaisons
je / j'	aim-	-e
tu	habit-	-es
il / elle	parl-	-e
ils / elles	travaill-	-ent
nous		-ons
vous		-ez

prononciation identique

5 terminaisons différentes à l'écrit, 3 prononciations à l'oral

! S'appeler : je m'**appelle**, tu t'**appelles**, il / elle s'**appelle**, nous nous **appelons**, vous vous **appelez**, ils / elles s'**appellent**.

Les verbes avoir et être au présent 056

Ce sont des verbes irréguliers.

Avoir	Être
j'ai	je suis
tu as	tu es
il / elle a	il / elle est
nous avons	nous sommes
vous avez	vous êtes
ils / elles ont	ils / elles sont

le mot du prof

Devant une voyelle :
le → l' je → j' ne → n'

La négation ne... pas

sujet + ne / n' + verbe + pas

Je suis français. → Je **ne suis pas** français.

J'aime le sport. → Je **n'aime pas** le sport.