

1

mon alter ego

A1

MÉTHODE
DE FRANÇAIS

Céline Himber
Catherine Hugot
Monique Waendendries

Véronique Mazarguil-Kizirian (Prononciation)

Anne-Marie Diogo (DELF)

Avec la participation de Jacqueline Maunier
(recherches documentaires pour les pages « Fenêtres sur... »)

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE



LEÇON

1

Se présenter

Faire le trombinoscope de la classe

Notre classe de français

12 étudiants

et un professeur :

Rémy

Héloïse

Kali

Maria

Paloma

Sung

Tao

Vivian

Yassine

1 a. 002-003 Regardez le trombinoscope d'une classe internationale et écoutez. Qui se présente ?

b. **Debout !** En cercle, présentez-vous comme dans le dialogue.

2 a. 004-005 Regardez à nouveau le trombinoscope. Écoutez les présentations. Qui parle ?

Dialogue 1 → ... Dialogue 2 → ...

b. 004-005 Réécoutez et répétez les questions pour demander le prénom.

zoom **Langue**

Saluer et se présenter

Observez et associez.

- | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|
| Bonjour ! / Bonsoir ! | • | |
| Je m'appelle..., et toi ? | • | • Situation formelle |
| Je m'appelle..., et vous ? | • | • Situation informelle |
| Comment tu t'appelles ? | • | |
| Comment vous vous appelez ? | • | |

3 a. 006-007 Écoutez l'alphabet des prénoms puis dites les lettres de l'alphabet.

b. Identifiez les voyelles et les consonnes.

c. Prononcez à nouveau les lettres et classez-les.

[a] : A – H – ...

[e] : B – C – ... – ... – ... – ... – ... – ...

[ɛ] : F – ... – ... – ... – ... – ... – ...

[i] : I – ... – ... – ...

[y] : ... – U

[o] : O

[ə] : E

- 4** Debout ! Faites l'alphabet des prénoms de la classe : dites votre prénom et placez-vous par ordre alphabétique.
Ex. : A comme Andrew, B comme...



- 5** 008-009 Écoutez les personnes épeler leur prénom. Identifiez les personnes sur le trombinoscope.

ZOOM Langue

Faire épeler / Épeler

a. Observez.

Comment ça s'écrit ?

Ça s'écrit : M-A-R-I-A.

é	accent aigu
è, à, ù	accent grave
ê, â, ô, ï	accent circonflexe
ë, ü, ï	tréma
ç	cédille

- b.** 010 Un professeur épelle les prénoms suivants. Écoutez et corrigez l'orthographe.

Michel – Jerome – Helene – Kristine – Francois – Loic – Jorge

En petits groupes

- a. Épelez le prénom d'une personne du groupe. Les autres écrivent.

- b. Comparez et corrigez si nécessaire.

Ex. :

Marcello

Marcello, ça s'écrit
M-A-R-C-E-L-O.

Non, ça s'écrit avec deux L :
M - A - R - C - E - deux L - O.

- 7** 011-012 Regardez à nouveau le trombinoscope et écoutez.

- a. Dites le nombre total de personnes dans la classe.
b. Vrai ou faux ? Justifiez.
– Il y a six hommes.
– Il y a une professeure.
– Il y a cinq femmes.

ZOOM Langue

Les nombres de 0 à 20

- a. 013 Écoutez et lisez. Puis dites les nombres.

0	zéro
1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix
11	onze
12	douze
13	treize
14	quatorze
15	quinze
16	seize
17	dix-sept
18	dix-huit
19	dix-neuf
20	vingt

- b. 014 Écoutez et entourez le nombre entendu.

2 – 12 3 – 13 5 – 15 6 – 16

- c. Formez deux groupes. En alternance, dites les nombres.

Groupe A : nombres pairs (0, 2, 4...).

Groupe B : nombres impairs (1, 3...).

Les articles indéfinis

Observez puis complétez.

Dans la classe, il y a un professeur et des étudiants.

	Masculin	Féminin
Singulier	... homme ... étudiant	une femme une étudiante
Pluriel	... hommes ... étudiants	des femmes des étudiantes

You allez faire le trombinoscope de la classe



- a. Imaginez une présentation originale (version papier ou numérique) pour votre trombinoscope.

- b. En petits groupes Faites une photo de chaque étudiant(e). Écrivez les prénoms sous les photos. Vérifiez l'orthographe !

- c. Mettez les photos sur le trombinoscope et présentez la classe : écrivez le nombre de personnes, d'hommes et de femmes.
Ex. : Dans la classe, il y a...



LEÇON

1

Dire la nationalité et les langues parlées

Faire le profil linguistique de la classe

Profil linguistique de notre classe

Langues parlées

- allemand
- arabe
- espagnol
- hindi
- japonais
- portugais
- anglais
- coréen
- français
- italien
- mandarin
- suédois

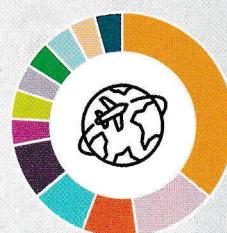
À la maison



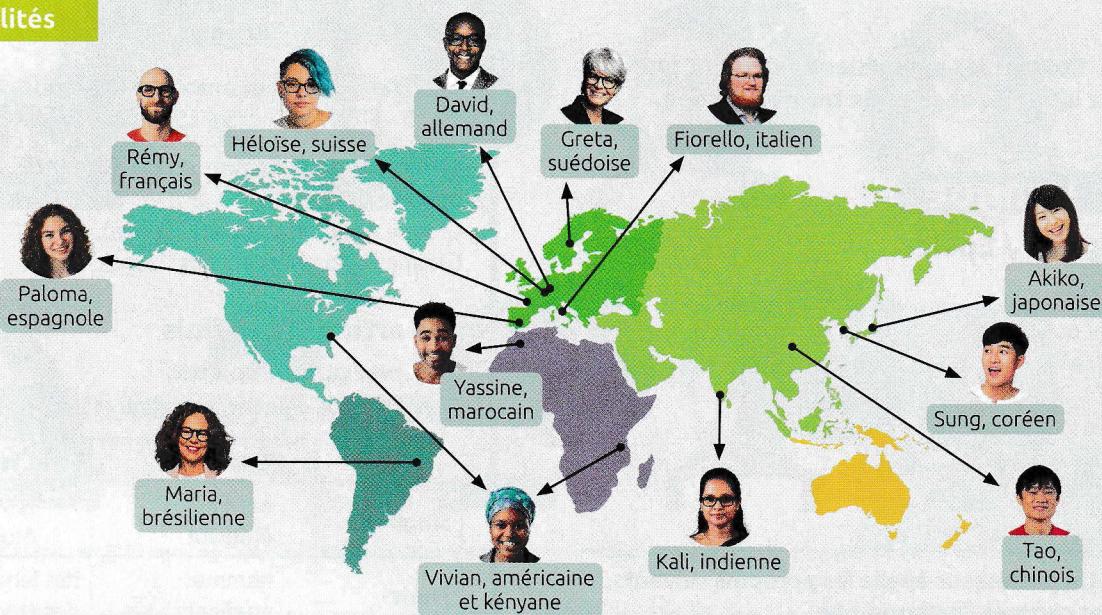
Au travail, à l'université



Autres contextes



Nationalités



1 Observez le profil linguistique de la classe de Rémy. Les deux parties donnent quel type d'information ?

2 a. Observez la présentation des langues parlées. Associez chaque graphique au(x) contexte(s) correspondant(s). professionnel – familial – amical – étudiant – touristique

b. 015-016 Écoutez le professeur et les étudiants.

– Ils parlent quelles langues ?

– Dans quel contexte ?

c. 017-018 Écoutez le dialogue et complétez le tableau.

	À la maison	Au travail, à l'école	Autres contextes
Greta	suédois	suédois, ...,, ...
Yassine	..., ...	...	..., ...
Sung	...	...	coréen, ...

zoom Langue

Demander / Dire quelles langues on parle

Observez et complétez avec les noms des langues.

Tu parles / Vous parlez quelle langue ?

Je parle / nous parlons...

anglais – f... – japonais – p... – suédois – c... – italien – a... – espagnol – arabe – h... – mandarin

3 a. Debout ! Circulez dans la classe et échangez ! Vous parlez quelles langues

(à la maison, au travail / à l'université, dans d'autres contextes) ? Puis formez des groupes par nombre de langues parlées : 1 langue, 2 langues, 3 langues...

- b. Faites la liste des langues parlées dans la classe et créez un nuage de mots.

Ex. : Le nuage des langues de la classe de Rémy



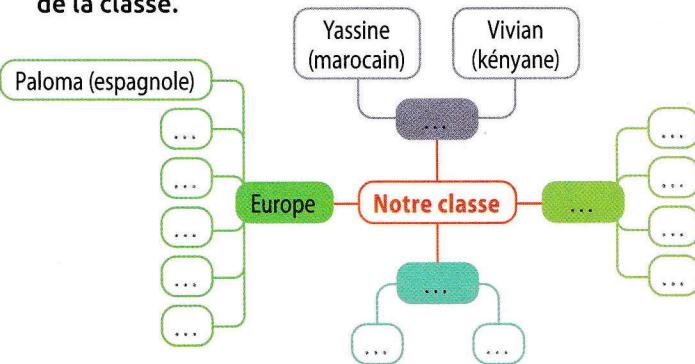
- 4 Observez la carte des nationalités de la classe de Rémy. Identifiez les continents représentés.

Afrique Amérique Asie Europe Océanie

- 5 a. 019-020 Écoutez et dites qui parle. Justifiez votre réponse.

Ex. : Paloma (espagnole).

- b. 019-020 Réécoutez. Placez les étudiants dans leur groupe. Puis, à l'aide de la carte des nationalités, complétez la carte mentale avec les autres personnes de la classe.



ZOOM Langue



Demander / Dire la nationalité

- a. Observez.

- b. Regardez à nouveau la carte des nationalités puis complétez le masculin et le féminin des adjectifs.

Quelle est ta / votre nationalité ?
Tu es / Vous êtes français ? } Je suis / Nous sommes...

français – ...
... – japonaise

chinois – ...
... – suédoise

marocain – ...
... – américaine

allemand – ...
... – kényane
espagnol – ...

italien – ...
... – brésiliennne
indien – ...

coréen – coréenne

russe – russe
suisse – ...
belge – belge

! grec – grecque
turc – turque

- c. 021 Écoutez les adjectifs au masculin et au féminin. Prononciation identique ou différente ? Faites le geste correspondant, puis répétez.

Prononciation identique : Prononciation différente :

- d. Trouvez le féminin des adjectifs suivants.

africain – européen – asiatique

6 PRONONCIATION

01

Le rythme et l'accentuation

- a. 022 Écoutez. Répondez pour chaque prénom : la prononciation « à la française » est en première ou en deuxième position ?

- b. 023 Écoutez et répétez, marquez le rythme avec vos mains.

- c. Debout ! Dites votre prénom dans votre langue. Puis dites votre prénom à la française et votre nationalité, comme dans l'exemple.
Ex. : Ré/my//français.

Vous allez faire le profil linguistique de la classe

- a. Debout ! Circulez dans la classe. Interrogez les autres étudiants et notez les informations suivantes : prénoms, langues parlées, nationalités.

- b. En petits groupes Choisissez une présentation originale (version papier ou numérique) pour réaliser le profil linguistique de la classe. Puis écrivez les informations.

- c. Partagez les réalisations des groupes. Vérifiez les informations.



LEÇON 2

Demander, donner des informations personnelles

Créer le calendrier des anniversaires de la classe

Calendrier

des anniversaires de la classe

Janvier	Février	Mars
Jour Prénom le 10 David 	Jour Prénom le 6 Vivian 	Jour Prénom le 12 Héloïse 
Avril	Mai	Juin
Jour Prénom le 16 Greta  le 25 Yassine 	Jour Prénom	Jour Prénom
Juillet	Août	Septembre
Jour Prénom	Jour Prénom	Jour Prénom
Octobre	Novembre	Décembre
Jour Prénom	Jour Prénom	Jour Prénom

- 1** 024-025 Écoutez les échanges dans la classe de Rémy et répondez.

- a. Quel est l'événement aujourd'hui ?
 - b. Regardez le calendrier. Quelle est la date d'aujourd'hui ?

- 3** 026-027 Réécoutez.

- a. Trouvez l'âge de chaque personne.**

- 2** 026-027 Écoutez la suite des échanges.

- a. Que demande Rémy (le professeur) ? Choisissez.

Il demande de...

- former des groupes d'âge.
 - dire les dates d'anniversaire
 - dire l'âge.

- b.** Quels étudiants parlent ? Notez les prénoms.

ZOOM Langue

Demander / Dire l'âge

Observez et répondez. Dans quelle question « vous » s'adresse à deux personnes ou à un groupe ?

Vous avez / Tu as quel âge, Yassine ? (formel / informel) → J'ai 32 ans.

Et vous, dans la classe, vous avez quel âge ? → Nous avons...

Les nombres de 20 à 69

a. 028 Observez et écoutez. Puis dites et écrivez les nombres manquants.

20 vingt	30 trente	40 quarante	50 cinquante	60 soixante
21 vingt et un	31 trente et un	41 ...	51 ...	...
22 vingt-deux	32 trente-deux	42 ...	...	...
23 vingt-trois	...	...	...	...
29 vingt-neuf	39 trente-neuf	49 ...	59 ...	69 ...

b. 029 Écoutez les suites de nombres. Puis répétez.

2 – 12 – 20 – 22 3 – 13 – 30 – 33 4 – 14 – 40 – 44 5 – 15 – 50 – 55 6 – 16 – 60 – 66

c. En petits groupes À voix haute, comptez de deux en deux, de trois en trois, de cinq en cinq.

4 PRONONCIATION

Les liaisons et les enchaînements avec les nombres

a. 030 Écoutez et répétez.

b. 031 Écoutez et identifiez le son entendu.

Ex. : 1. six ans
[z]

[t]	[n]	[z]	[tr]	[k]	[v]
		1			

5 Debout ! Formez des groupes d'âge :

15-19 ans 20-29 ans 30-39 ans 40-49 ans 50+

Quel groupe est majoritaire ?

6 032-033

a. Écoutez. Que fait la classe ?

b. Réécoutez et complétez le calendrier (p. 18).

ZOOM Langue



Demander / Dire la date d'anniversaire

a. 034 Écoutez et lisez. Puis répétez les mois.

Quelle est ta / votre date d'anniversaire ?

→ C'est le 25 avril / le 1^{er} (premier) novembre.

→ Mon anniversaire, c'est en ...

janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet –
août – septembre – octobre – novembre – décembre

! 25 avril = 25/04 et pas 04/25.

b. 035 Écoutez. À chaque bip, dites le mois correspondant.

7 Debout !

Placez-vous en cercle avec une balle et interrogez-vous comme dans l'exemple.
Ex. : Mois numéro 6 ? → Juin !

8 PRONONCIATION 02

Le son [ã]

a. 036 Écoutez et levez la main quand vous entendez le son [ã].

b. Comptez de 10 en 10 (10, 20... 60) et identifiez les nombres avec le son [ã].

c. 037 Écoutez et répétez.

You allez créer le calendrier des anniversaires de la classe

a. Debout !

Circulez dans la classe. Demandez et notez les dates d'anniversaire.

b. Faites le calendrier des anniversaires de la classe.

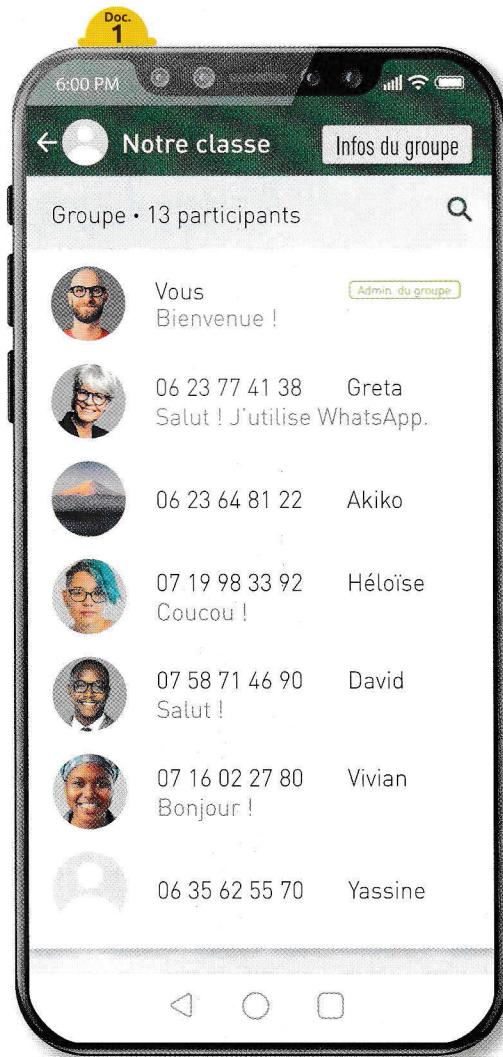




LEÇON 2

Demander, donner des coordonnées

Partager des fiches-profil sur un espace collaboratif



ZOOM Langue



Demander / Dire le numéro de téléphone

Observez.

Quel est ton / votre numéro de téléphone ?
→ (Mon numéro,) c'est le 06 35 62 55 70.

Les nombres de 70 à 100

a. 040 Écoutez et complétez.

$$\begin{aligned} 70 &= 60 + \dots \\ 80 &= \dots \times \dots \\ 90 &= \dots \times \dots + \dots \end{aligned}$$

b. 041 Écoutez et continuez à compter.

70 soixante-dix	80 quatre-vingts	90 quatre-vingt-dix
71 soixante et onze	81 quatre-vingt-un	91 quatre-vingt-onze
72 soixante-douze	82 quatre-vingt-deux	92 ...
...
		100 cent

! un nombre de personnes / de contacts.
un numéro de téléphone / de salle de classe.

Saluer / Prendre contact

Observez et complétez avec les formules de salutation relevées (act. 2c).

... ! / Salut ! (informel)

... !

Ça va ? / Comment ça va ? → Ça va ! / Bien !
Bienvenue !

ZOOM Culture

Les numéros de téléphone en France

a. 042 Écoutez puis lisez le dialogue.

– Quel est ton numéro de portable français ? Je le note sur mon téléphone.
– 0 - 6 - 5 - 3 - 4 - 1 - 1 - 6 - 2 - 8.
– Ah ! 06 53 41 16 28, c'est bien ça ?
– Oui, c'est ça. Et toi ? Quel est ton numéro de mobile ?
– C'est le : 07 31 19 45 78 ou, de l'international : (+)33 7 31 19 45 78.

b. Cochez les informations correctes.

- En France, dans un numéro de téléphone, il y a 10 12 14 chiffres.
- Les numéros de mobile commencent par 06 33 07.
- L'indicatif téléphonique de la France est 06 33 07.
- Pour donner un numéro de téléphone, on dit un chiffre après l'autre les chiffres deux par deux.

1 Observez le téléphone (doc. 1).

a. Quelle est cette liste ?

b. Il y a quelles informations ? Choisissez.
les prénoms des personnes – les noms de famille – les adresses mail – les numéros de téléphone

2 a. 038-039 Écoutez le dialogue. Notez le numéro de téléphone de Rémy.

b. 038-039 Observez à nouveau le téléphone et réécoutez. Qui donne son numéro de téléphone ? Dans quel ordre ?

c. Relevez sur le téléphone les formules utilisées pour saluer.

3 043-044 Écoutez et complétez les numéros des étudiants.

- Les numéros de téléphone de la classe
- Paloma : 06 ... 21 ...
- Fiorello : 07 ... 37 ... 61
- Kali : 07 ... 51 18 ...
- Tao : ...
- Maria : ...
- Sung : ...

Doc. 2

Contacts

Rechercher

Titre	E-mail
CLASSE MATIN	
<input type="checkbox"/> Rémy Demorand	rdemorand@yahoo.fr
<input type="checkbox"/> Akiko Osawa	akiko-osawa@hotmail.com
<input checked="" type="checkbox"/> Héloïse Meyer	hmeyer@gmail.com
<input checked="" type="checkbox"/> Greta Falk	greta.falk@gmail.com
<input type="checkbox"/> David Grass	david_grass@outlook.com
<input checked="" type="checkbox"/> Tao Lee	leetao@gmail.com

☰ Contacts
 ☰ Contacts fréquents
 ☺ Fusionner et corriger 16
 ^ Libellés
 Classe matin  

5 Regardez la liste de contacts (doc. 2).

a. Trouvez dans quelles adresses mail il y a le nom complet de la personne (prénom et nom de famille).

b. 045-046 Écoutez. Qui donne son adresse mail ?

ZOOM Langue

Demander / Dire l'adresse mail

a. 047 Lisez et écoutez. Puis associez.

Quelle est ton / votre adresse mail ?

→ (Mon adresse mail,) c'est akiko-osawa@hotmail.com.

- • arobase
- • point
- . • tiret bas
- @ • tiret

b. 048 Écoutez et corrigez les adresses mail.

fmoretti@yahoo.it

maria-gomes@uol.com.br

4 a. En petits groupes Échangez vos numéros de téléphone.

b. Mettez en commun vos listes. Puis créez un groupe sur une application de messagerie (ex. : WhatsApp) avec tous les numéros de la classe.

a. Découvrez la fiche de Vivian et identifiez les types d'informations.

b. En petits groupes Créez une fiche similaire pour chaque étudiant(e) de votre groupe.

c. Déposez les fiches sur l'espace de travail collaboratif (ETC) de la classe.

d. Déposez sur l'ETC les autres documents de la classe : le trombinoscope, le calendrier des anniversaires, la liste des numéros téléphone et des adresses mail.

Vous allez partager des fiches-profil sur un espace collaboratif



Nom de famille : Otieno
Prénom : Vivian
Nationalité : américaine / kényane

Langues parlées : anglais, espagnol

Âge : 36 ans

Date d'anniversaire : 6 février

Adresse mail : vivian.otieno@gmail.com

Numéro de téléphone : 07 16 02 27 80

6 a. Créez une adresse mail personnelle pour un espace de travail collaboratif (Drive).

b. En petits groupes Échangez vos adresses mail.

c. Créez l'espace de travail collaboratif de la classe (ETC) pour partager vos documents.



LEÇON
3

Donner des informations sur quelqu'un

Créer un album-souvenir de la classe

- 1** a. Observez la page (doc. 1) et choisissez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. expat.com, c'est...

- un site professionnel.
- un site touristique.
- un réseau social.

2. La page présente...

- le profil d'un utilisateur.
- des commentaires d'utilisateurs.
- des suggestions de contacts.

b. Lisez la page et répondez.

- Qui est Clément ?
- Les informations suivantes sont dans quel ordre ?

goûts

langues parlées

informations personnelles

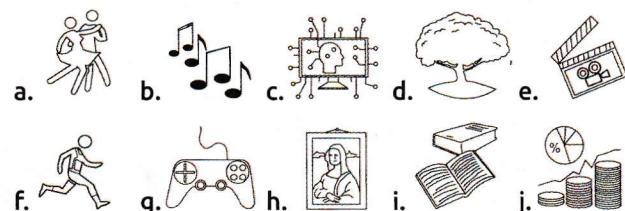
- 2** Lisez le profil de Clément (doc. 1).

- a. Complétez son formulaire d'inscription sur le site expat.com.

Nom de famille :	Guitton
Prénom :	...
Âge :	...
Nationalité :	...
Ville de résidence :	...
Situation de famille :	<input type="checkbox"/> célibataire <input type="checkbox"/> marié(e) <input type="checkbox"/> en couple <input type="checkbox"/> divorcé(e)

- b. Relevez les informations sur la famille de Clément.

- 3 Relisez. Choisissez les dessins correspondant aux goûts de Clément.



zoom Langue

Les verbes *être* et *avoir* pour donner des informations personnelles

- a. Complétez les conjugaisons au présent.

être	avoir
je ...	nous sommes
tu es	vous êtes
il / elle ...	ils / elles ...

- b. *Être* ou *avoir*? Choisissez le verbe utilisé pour indiquer :

l'âge – la situation familiale – la nationalité – le nombre d'enfants

- c. 049 Lisez et écoutez. Vous entendez quelle différence ?

ils sont – ils ont
z

S'ENTRAÎNER 1

- 4 Debout! Formez des groupes par points communs : pour la situation de famille puis par nombre d'enfants.

Ex. : Je suis en couple, et toi? → Je suis célibataire.

Tu as des enfants? → Oui, j'ai deux enfants.

Présentation

Bonjour ! Je m'appelle Aurélie. Je suis française, j'ai 32 ans. Je travaille à Montréal. Je suis célibataire. Je cherche des personnes pour des activités sportives.

Je parle français, anglais, allemand

J'aime la littérature, les jeux vidéo, la danse, la nature, le sport

5 Lisez le profil d'Aurélie (doc. 2) et identifiez les points communs avec Clément.

Langues communes : ... Goûts communs : ...

zoom Langue



Dire les goûts – Les articles définis

Observez puis complétez avec des exemples.

J'aime le / la / l' / les + nom.

Les articles définis		
	Masculin	Féminin
Singulier	le sport, ...	la nature, ...
	l'art, ...	
Pluriel	les nouvelles technologies, ...	

S'ENTRAÎNER 2

6 PRONONCIATION

Les sons [ə] et [e]

- a. 050 Écoutez et associez le et les à une mimique : ou .
- b. 051 Vous entendez le ou les ? Faites la mimique correspondante.
- c. 052 Écoutez et transformez comme dans l'exemple.
Ex. : les goûts → le goût

zoom Langue



Donner des informations sur quelqu'un

Présenter une personne

a. Observez et complétez.

Qui est-ce ? → ... Vanessa. /
Elle s'appelle Vanessa.
→ C'est Christophe et Ahmed. /
Ils ... Christophe et Ahmed.

b. Complétez la conjugaison du verbe s'appeler au présent.

je ... – tu t'appelles – il / elle ...
nous nous appelons – vous vous appelez –
ils / elles ...

S'ENTRAÎNER 3, 4

8 S'EXPRIMER

Vous devinez qui est la personne.

- a. Écrivez votre profil pour expat.com. Choisissez un pseudo, ne donnez pas votre prénom.
- b. Tirez au sort un profil et présentez la personne. La classe devine le prénom.

Ex. : Elle est célibataire, elle... Elle parle... Elle aime... Qui est-ce ? → C'est... !

3
20:20 Instagram clémentguittion

clémentguittion Week-end sportif ! Leozi C'est Vanessa sur la photo ? clémentguittion Non, ma femme ne participe pas au week-end, elle n'aime pas le sport. Leozi Alors qui est-ce ? clémentguittion Une amie de mon groupe d'expat.com ! Les deux hommes sont des collègues, ils s'appellent Christophe et Ahmed. Ils habitent à Montréal, comme moi.



TÂCHE
CIBLE

Créer un album-souvenir de la classe

1 Préparez-vous !

Vous allez créer un album avec des photos de la classe.

- Découvrez l'album-souvenir d'une classe. Identifiez les points communs entre les personnes.
- Circulez dans la classe. Échangez avec un maximum de personnes pour connaître leurs goûts.

Ex. : J'aime la gastronomie, l'art et la littérature. Et toi ?

2 Réalisez !

En petits groupes

- Identifiez les points communs entre les personnes de votre groupe (langues, nationalités, goûts, etc.). Prenez des photos en fonction des points communs (2, 3, 4 ou 5 personnes).
- Échangez les photos entre les groupes.
- Observez les photos et trouvez les points communs. Puis écrivez une légende pour chaque photo : présentez les personnes et indiquez les points communs.

3 Partagez !

- Montrez à la classe les photos légendées. La classe réagit. Modifiez les légendes si nécessaire.
- Partagez les photos légendées sur l'espace de travail collaboratif de la classe et composez votre album-souvenir.

NOTRE CLASSE

Le groupe des 5 M : Mila, Myriam, Minh, Manuela, Marjane ! Elles ne parlent pas français. Elles aiment la littérature et la danse.

Ils s'appellent Silvio et Riccardo, ils sont italiens. Ils aiment la gastronomie. Ils ont des enfants.

S'entraîner

Les verbes être et avoir pour donner des informations personnelles

1 Complétez avec le verbe *être* ou *avoir* au présent.

- Je ... mariée avec Imad, il ... tunisien.
- Sabine ... deux nationalités : elle ... espagnole et belge.
- Nous ... deux enfants. Ils ... 6 et 10 ans.
- Vous ... canadiens ?
– Non, nous ... des expatriés français.

Dire les goûts – Les articles définis

2 Pour chaque photo, faites une phrase comme dans l'exemple.



Ex. : → J'aime la musique.



a.



c.



b.



d.

Les verbes en -er au présent

3 Lisez le profil. Conjuguez les verbes au présent.



Je (s'appeler) Jérémy. Je suis marié, ma femme (s'appeler) Coralie. Elle est belge, elle (parler) trois langues. Nous (habiter) à Bruxelles avec nos deux enfants. Ils (s'appeler) Armand et Lucie. Ils (aimer) le sport et la nature. Le week-end, nous (participer) à des activités avec notre groupe d'expatriés. Je (travailler) à la Commission européenne et ma femme (chercher) un travail.

La négation *ne... pas*

4 Transformez les phrases à la forme négative.

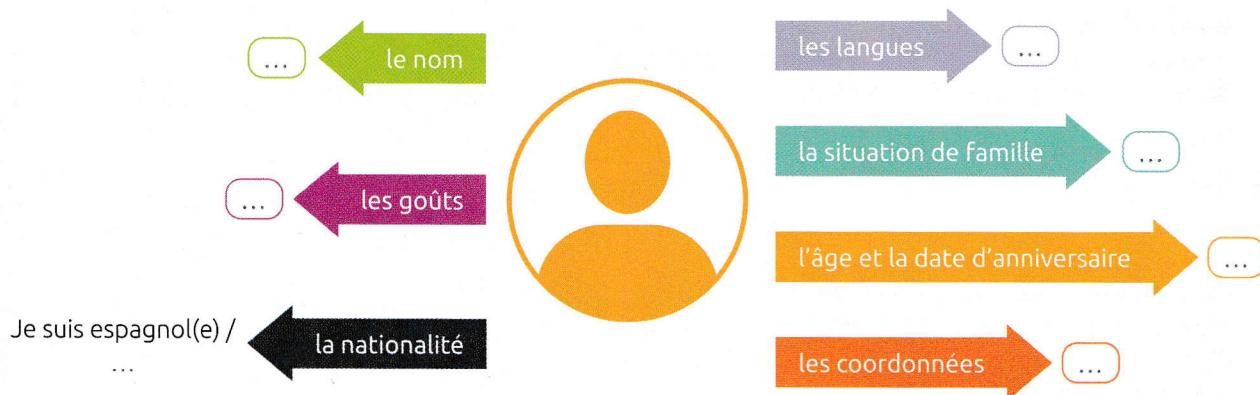
- Nous sommes expatriés.
- J'aime les jeux vidéo.
- Ils habitent à Abidjan.
- Vous êtes canadienne ?
- Tu parles trois langues ?
- Ma femme a 35 ans.

À retenir

Récap' lexique et communication

Se présenter et dire les goûts

Complétez le schéma avec les informations possibles.



Récap' grammaire

Le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité

américain	-ain → -aine	italien	-ien → -ienne	allemand	autre consonne → -e	suisse
portugais	-ais → -aise	coréen	-en → -enne	espagnol		belge
chinois	-ois → -oïse			kényan		

! Exceptions : turc → turque ; grec → grecque.

Les articles indéfinis et définis

		Masculin		Féminin	
Singulier	(avec consonne)	un professeur	le professeur	une professeure	la professeure
	(avec voyelle)	un étudiant	l'étudiant	une étudiante	l'étudiante
Pluriel		des professeurs des étudiants	les professeurs les étudiants	des professeures des étudiantes	les professeures les étudiantes

Les verbes en -er au présent

Aimer, habiter, parler, travailler... sont des verbes réguliers.
base au présent = base de l'infinitif

Sujets	Base	Terminaisons	
je / j'	aim-	-e	
tu		-es	
il / elle	habit-	-e	
ils / elles	parl-	-ent	
nous		-ons	
vous	travaill-	-ez	

pronunciation identique

5 terminaisons différentes à l'écrit, 3 prononciations à l'oral

! S'appeler : je m'appelle, tu t'appelles, il / elle s'appelle,
nous nous appelons, vous vous appelez, ils / elles s'appellent.

Les verbes avoir et être au présent

Ce sont des verbes irréguliers.

Avoir	Être
j'ai	je suis
tu as	tu es
il / elle a	il / elle est
nous avons	nous sommes
vous avez	vous êtes
ils / elles ont	ils / elles sont

le mot du prof

Devant une voyelle :
le → l' je → j' ne → n'

La négation ne... pas

sujet + ne / n' + verbe + pas

Je suis français. → Je ne suis pas français.

J'aime le sport. → Je n'aime pas le sport.